

Συστηματική ενσωμάτωση της Εκπαίδευσης για τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών από φυσικά αίτια στο εκπαιδευτικό σύστημα

STEAME for Saving Life (STEAME-DRREC) | Erasmus+ KA2

Κεντρική πολιτική πρόταση

Θεσμοθέτηση Εθνικού Πλαισίου Εκπαίδευσης για τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών (ΕΜΚΚ) και τη Σχολική Ανθεκτικότητα, με σταδιακή και συστηματική ενσωμάτωση της ΕΜΚΚ στα υφιστάμενα Αναλυτικά Προγράμματα όλων των βαθμίδων. Η πρόταση δεν προβλέπει νέο μάθημα ούτε ουσιαστική αύξηση της διδακτέας ύλης· αξιοποιεί υφιστάμενους μαθησιακούς στόχους, δομές και υλικό και συνδέει τη διδασκαλία με τη σχολική ετοιμότητα, την ασφάλεια και την εκπαιδευτική συνέχεια.

1. Σκοπός και πολιτική αναγκαιότητα

Το κείμενο πολιτικής διατυπώνει ένα επιστημονικά τεκμηριωμένο και εφαρμόσιμο πλαίσιο κατευθύνσεων για την ενσωμάτωση της ΕΜΚΚ στα Αναλυτικά Προγράμματα και στην καθημερινή σχολική πρακτική της Ελλάδας και της Κύπρου. Στόχος είναι η ενίσχυση των γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών και μαθητριών, της επαγγελματικής ετοιμότητας των εκπαιδευτικών και της ασφάλειας, ετοιμότητας και ανθεκτικότητας της σχολικής κοινότητας.

Η ΕΜΚΚ πρέπει να υπερβαίνει τη μετάδοση οδηγιών και την περιοδική πραγματοποίηση ασκήσεων. Περιλαμβάνει την κατανόηση της επικινδυνότητας, της έκθεσης, της τρωτότητας και της ικανότητας αντιμετώπισης, την ερμηνεία επιστημονικών, γεωγραφικών και κοινωνικών πληροφοριών, την εφαρμογή ενεργειών προστασίας, τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων και την υπεύθυνη συμμετοχή στη δημιουργία ασφαλέστερων σχολείων και κοινοτήτων.

Το υφιστάμενο κενό αφορά στη συστηματική παιδαγωγική σύνδεση των προνοιών σχολικής ασφάλειας και των ασκήσεων ετοιμότητας με τους στόχους, το περιεχόμενο, τις δραστηριότητες και την αξιολόγηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Η πρόταση επιδιώκει τη μετάβαση από αποσπασματικές πρωτοβουλίες σε σταθερή και θεσμικά υποστηριζόμενη εφαρμογή.

2. Τεκμηρίωση και εφαρμοσιμότητα

Η πρόταση ευθυγραμμίζεται με το Πλαίσιο Sendai 2015–2030, το Comprehensive School Safety Framework 2022–2030, την Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Ένωση Ετοιμότητας, την Ευρωπαϊκή Αξιολόγηση Κλιματικών Κινδύνων, τη σύσταση του Συμβουλίου για την πράσινη μετάβαση και το GreenComp. Η έκθεση Eurydice 2026 καταγράφει για την Κύπρο αναφορά της ετοιμότητας στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας της Δημοτικής και υποχρεωτικές διαδικασίες μέσω του Σχεδίου Πολιτικής Άμυνας και των ασκήσεων, αλλά όχι αντίστοιχη τυπική απαίτηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Το STEAME for Saving Life παρέχει τεκμήριο εφαρμοσιμότητας από τη Δημοτική Εκπαίδευση: συνέδεσε έννοιες ΕΜΚΚ, Αναλυτικά Προγράμματα, αυθεντικά περιστατικά και πραγματικά δεδομένα με συνεργατικό σχεδιασμό, εφαρμογή στην τάξη, ανατροφοδότηση και αναστοχασμό. Στην τελική αξιολόγηση (n = 123), το 94,3% ανέφερε σαφέστερη κατανόηση της ενσωμάτωσης σε διαφορετικά μαθήματα, το 91,1% ικανότητα εντοπισμού συνδέσεων με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, το 87,8% συνδυασμού στόχων, το 86,2% σχεδιασμού ολοκληρωμένου μαθήματος και το 88,6% εφαρμογής δραστηριοτήτων. Η επέκταση σε άλλες βαθμίδες απαιτεί κατάλληλη προσαρμογή.

3. Κατευθυντήριες αρχές

- ενσωμάτωση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα χωρίς αύξηση της ύλης και ταυτόχρονη επιδίωξη στόχων του γνωστικού αντικειμένου και της ΕΜΚΚ
- αυθεντικότητα, τοπική συνάφεια και αξιοποίηση έγκυρων επιστημονικών δεδομένων
- βιωματική, διερευνητική, συνεργατική και βασισμένη στο πλαίσιο ή στην επίλυση προβλήματος μάθηση
- συμπερίληψη, ισότητα, προσβασιμότητα και ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών και μαθητριών
- παιδαγωγικά τεκμηριωμένη χρήση τεχνολογίας με μη ψηφιακές ή χαμηλής τεχνολογίας εναλλακτικές

- σύνδεση της διδασκαλίας με τη σχολική ασφάλεια, τις οικογένειες και την κοινότητα
- σταδιακή εφαρμογή, αξιολόγηση και αναθεώρηση βάσει τεκμηρίων.

4. Βασικά στοιχεία του προτεινόμενου εθνικού πλαισίου

4.1. Κοινό και προοδευτικά διαβαθμισμένο πλαίσιο ικανοτήτων

Να καθοριστεί κοινό εθνικό πλαίσιο γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών ανά ηλικιακή βαθμίδα. Στις μικρότερες ηλικίες δίνεται έμφαση στην αναγνώριση κινδύνων, στην αναζήτηση βοήθειας και σε απλές ενέργειες προστασίας και στις μεγαλύτερες ηλικίες έμφαση δίνεται στη διερεύνηση, στην ερμηνεία δεδομένων, στη χαρτογράφηση, στην αξιολόγηση επιλογών και στη συμμετοχή σε σχέδια βελτίωσης της σχολικής και κοινοτικής ασφάλειας. Οι θεματικοί άξονες καλύπτουν τη διάκριση φαινομένου–κινδύνου–καταστροφής, την έκθεση, τρωτότητα, ικανότητα αντιμετώπισης και ανθεκτικότητα, τα στάδια πρόληψης έως αποκατάστασης, την ερμηνεία έγκυρων πληροφοριών και την υπεύθυνη επικοινωνία, συνεργασία και αλληλεγγύη.

Ελάχιστο αναμενόμενο επίπεδο έως το τέλος της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Έως την ολοκλήρωση της Δημοτικής Εκπαίδευσης, κάθε παιδί θα πρέπει, σε βασικό και ηλικιακά κατάλληλο επίπεδο, να διακρίνει το φυσικό φαινόμενο από τον κίνδυνο και την καταστροφή, να αναγνωρίζει βασικούς κινδύνους και ευάλωτα σημεία στο σχολείο και στο άμεσο περιβάλλον του, να ερμηνεύει απλούς χάρτες και προειδοποιήσεις, να εφαρμόζει κατάλληλες ενέργειες προστασίας, να ζητά βοήθεια και να συνεργάζεται υπεύθυνα σε δραστηριότητες χαρτογράφησης και ετοιμότητας. Το επίπεδο αυτό αποτελεί κοινό σημείο αναφοράς για τον σχεδιασμό και τη διαμορφωτική αξιολόγηση και όχι νέο αυτοτελές ή εξεταζόμενο μάθημα. Το πλαίσιο συνδέει επίσης την ΕΜΚΚ με την κλιματική προσαρμογή, τη βιώσιμη ανάπτυξη και την κοινωνική δικαιοσύνη, με έμφαση στη δίκαιη κατανομή της έκθεσης, της τρωτότητας, των πόρων και των δυνατοτήτων προστασίας.

4.2. Ενσωμάτωση στα Αναλυτικά Προγράμματα και αξιολόγηση

Προτείνεται η χαρτογράφηση των σημείων ένταξης της ΕΜΚΚ στα γνωστικά αντικείμενα όπου υπάρχουν ήδη συναφείς στόχοι, όπως Φυσικές Επιστήμες, Γεωγραφία, Μαθηματικά, Γλώσσα, Αγωγή Υγείας, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Φυσική Αγωγή, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Τέχνες και Ψηφιακές Τεχνολογίες. Για κάθε αντιστοίχιση να προσδιορίζονται η βαθμίδα και ο στόχος του μαθήματος, ο στόχος ΕΜΚΚ, το τοπικά σχετικό πλαίσιο κινδύνου, η παιδαγωγική προσέγγιση, οι πόροι, το μαθησιακό προϊόν και τα κριτήρια αξιολόγησης. Το παραδοτέο Ο1/Α2 του έργου αποτελεί αρχική τεκμηριωμένη βάση και περιλαμβάνει αρκετά σημεία χαρτογράφησης στα περισσότερα από τα γνωστικά αντικείμενα που έχουν αναφερθεί παραπάνω.

Προσαρμογή της εφαρμογής ανά χώρα. Στην Ελλάδα, η ΕΜΚΚ μπορεί να ενσωματωθεί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τόσο διαθεματικά στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα όσο και μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, με σύνδεση σε συγκεκριμένους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος. Στην Κύπρο, η αντίστοιχη ενσωμάτωση μπορεί να υλοποιηθεί μέσω των υφιστάμενων Αναλυτικών Προγραμμάτων, των διαθεματικών προσεγγίσεων και των επίσημων οδηγιών εφαρμογής τους. Έτσι διατηρείται κοινός πυρήνας μαθησιακών ικανοτήτων και παιδαγωγικών αρχών, ενώ ο τρόπος εφαρμογής προσαρμόζεται στο θεσμικό και προγραμματικό πλαίσιο κάθε χώρας.

Η αξιολόγηση να εντάσσεται στις υφιστάμενες διαδικασίες του μαθήματος μέσω σεναρίων, χαρτογράφησης, ερμηνείας δεδομένων, επίλυσης προβλημάτων, φακέλων εργασίας, συνεργατικών προϊόντων, πρακτικών εφαρμογών και αιτιολόγησης αποφάσεων, χωρίς πρόσθετη εξέταση ή ξεχωριστό σύστημα αξιολόγησης.

4.3. Σύνδεση με ετοιμότητα, ασφάλεια και εκπαιδευτική συνέχεια

Τα σχέδια ασφάλειας και οι ασκήσεις ετοιμότητας να εντάσσονται σε ολοκληρωμένο μαθησιακό κύκλο: προετοιμασία στα μαθήματα, διερεύνηση τοπικών κινδύνων και ασφαλών διαδρομών, εφαρμογή της άσκησης και οργανωμένη αποτίμηση και ανατροφοδότηση. Έτσι αποκτούν ταυτόχρονα προστατευτική και παιδαγωγική αξία. Η εφαρμογή πρέπει να είναι ηλικιακά κατάλληλη και να αποφεύγει κινδυνολογία, δραματοποίηση και αδικαιολόγητη πρόκληση φόβου.

4.4. Συμμετοχή, συμπερίληψη και δικαιώματα των μαθητών

Η ενεργός συμμετοχή να κατοχυρωθεί στις επίσημες οδηγίες εφαρμογής των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Να προβλέπονται συγκεκριμένες μορφές συμμετοχής, όπως αναγνώριση κινδύνων, χάρτες κινδύνου και ασφαλών διαδρομών, αξιολόγηση της προσβασιμότητας των διαδικασιών έκτακτης ανάγκης, παραγωγή ενημερωτικού υλικού, διατύπωση προτάσεων και αποτίμηση ασκήσεων ετοιμότητας. Οι παρατηρήσεις των μαθητών να λαμβάνονται υπόψη στην αναθεώρηση των διαδικασιών σχολικής ασφάλειας. Το υλικό και οι δραστηριότητες να περιλαμβάνουν προσαρμογές για μαθητές και μαθήτριες με αναπηρίες, προβλήματα υγείας, γλωσσικές δυσκολίες, μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο ή άλλες ανάγκες. Μετά την πιλοτική εφαρμογή μπορεί να καθοριστεί ρεαλιστικό ελάχιστο πλαίσιο συμμετοχικών δραστηριοτήτων ανά βαθμίδα.

4.5. Αρχική εκπαίδευση και συνεχιζόμενη επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών

Η ΕΜΚΚ προτείνεται να ενσωματωθεί συστηματικά σε υφιστάμενα μαθήματα παιδαγωγικής, διδακτικής, ψηφιακής εκπαίδευσης και σχολικής εμπειρίας των προγραμμάτων αρχικής εκπαίδευσης. Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί πρέπει να μπορούν να εντοπίζουν σημεία ένταξης στα Αναλυτικά Προγράμματα, να αξιοποιούν τοπικές περιπτώσεις και αξιόπιστα δεδομένα, να σχεδιάζουν ηλικιακά κατάλληλες και συμπεριληπτικές δραστηριότητες, να συνδέουν τη διδασκαλία με τη σχολική ετοιμότητα και να αξιολογούν στόχους του μαθήματος και της ΕΜΚΚ. Η πρακτική εφαρμογή να τεκμηριώνεται με σχέδιο μαθήματος και, όπου είναι εφικτό, εφαρμογή στην τάξη και αναστοχασμό.

Πανεπιστημιακά προγράμματα μικροδιαπιστευτηρίων. Παράλληλα, τα πανεπιστήμια μπορούν να αναπτύσσουν και να προσφέρουν προγράμματα μικροδιαπιστευτηρίων στην ΕΜΚΚ για εν ενεργεία εκπαιδευτικούς, στελέχη εκπαίδευσης και άλλους επαγγελματίες με συναφείς αρμοδιότητες, με έμφαση στην ενσωμάτωση στα Αναλυτικά Προγράμματα, στον σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων, στη σχολική ετοιμότητα και στην αξιοποίηση δεδομένων και ψηφιακών εργαλείων. Η ανάπτυξη, η έκδοση και η διασφάλιση της ποιότητάς τους αποτελούν αρμοδιότητα των πανεπιστημίων, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Η συνεχιζόμενη επαγγελματική μάθηση να οργανώνεται ως πολυφασική διαδικασία και όχι ως αποσπασματικό σεμινάριο: εννοιολογική και παιδαγωγική επιμόρφωση, συνεργατικός σχεδιασμός, υποστηριζόμενη εφαρμογή στην τάξη, τεκμηρίωση, παρουσίαση, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός. Στην Κύπρο μπορεί να ενταχθεί στις υφιστάμενες δομές του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Να διαφοροποιείται ανά ρόλο, να ενισχύει τη σχολική ηγεσία και να υποστηρίζει σχολικές ή περιφερειακές κοινότητες πρακτικής. Η ολοκλήρωση να αξιολογείται μέσω τεκμηρίων εφαρμογής και όχι μόνο μέσω παρουσίας.

4.6. Υποδομές, ισότιμη πρόσβαση και τεχνική υποστήριξη

Η εφαρμογή δεν πρέπει να εξαρτάται από εξειδικευμένες εγκαταστάσεις ή δαπανηρό εξοπλισμό. Όλα τα σχολεία να διαθέτουν βασική πρόσβαση σε υπολογιστή ή φορητές συσκευές, αξιόπιστη σύνδεση, προβολή και απλά επιστημονικά, γεωγραφικά και κατασκευαστικά υλικά, καθώς και σε επίσημους χάρτες, δεδομένα κινδύνων, προειδοποιήσεις και σχέδια έκτακτης ανάγκης. Να διασφαλίζονται προσβασιμότητα, μη ψηφιακές ή χαμηλού κόστους εναλλακτικές και στοχευμένη υποστήριξη σχολείων με μεγαλύτερες ανάγκες.

4.7. Εθνικό αποθετήριο και ποιοτική αξιοποίηση πόρων

Σε υφιστάμενη επίσημη εκπαιδευτική πλατφόρμα να οργανωθεί εύχρηστο αποθετήριο με αντιστοιχίσεις ΕΜΚΚ–Αναλυτικών Προγραμμάτων, διαφοροποιημένα σχέδια μαθημάτων, επιστημονικά ελεγμένες πηγές και δεδομένα, χάρτες, τοπικές μελέτες περίπτωσης, εργαλεία αξιολόγησης, πρότυπα αποτίμησης ασκήσεων, προσβάσιμο και πολύγλωσσο υλικό και μαθητικά προϊόντα. Το υλικό να ταξινομείται ανά βαθμίδα, μάθημα και κίνδυνο και να ελέγχεται ως προς επιστημονική εγκυρότητα, παιδαγωγική και ηλικιακή καταλληλότητα, προσβασιμότητα, προστασία προσωπικών δεδομένων και σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

Ψηφιακοί χάρτες, γεωχωρικές εφαρμογές, προσομοιώσεις, τεχνητή νοημοσύνη και εικονική ή επαυξημένη πραγματικότητα να χρησιμοποιούνται μόνο όταν υπηρετούν σαφή μαθησιακό στόχο, προσθέτουν παιδαγωγική αξία και πληρούν απαιτήσεις προστασίας δεδομένων και κυβερνοασφάλειας. Όπου είναι δυνατόν, να συνοδεύονται από μη ψηφιακή έκδοχή. Το αποθετήριο να εμπλουτίζεται μετά από έλεγχο και να επικαιροποιείται τακτικά.

4.8. Θεσμικός συντονισμός και συνεργασίες

Ο συντονισμός μπορεί να οργανωθεί μέσω των υφιστάμενων διοικητικών δομών ή μικρής διυπηρεσιακής ομάδας. Το Υπουργείο καθορίζει την πολιτική κατεύθυνση και συντονίζει, η Μονάδα Ασφάλειας και Υγείας παρέχει τεχνικές κατευθύνσεις, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο αναλαμβάνει παιδαγωγικό συντονισμό και επαγγελματική μάθηση, οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και οι ομάδες Αναλυτικών Προγραμμάτων ενσωματώνουν τις οδηγίες και παρακολουθούν την εφαρμογή, τα σχολεία εντάσσουν τις δράσεις στον προγραμματισμό τους, τα πανεπιστήμια και τα ερευνητικά κέντρα στηρίζουν τεκμηρίωση, αρχική εκπαίδευση και αποτίμηση, οι υπηρεσίες πολιτικής προστασίας, διάσωσης, υγείας, μετεωρολογίας και γεωλογίας παρέχουν εμπειρογνωμοσύνη και δεδομένα και οι τοπικές αρχές συνδέουν τη μάθηση με την κοινότητα. Η παιδαγωγική ευθύνη παραμένει στους εκπαιδευτικούς φορείς και στα σχολεία.

Ευρωπαϊκή συνεργασία. Οι ευρωπαϊκές συνεργασίες μπορούν να αξιοποιούνται για την ανταλλαγή τεχνογνωσίας, την ανάπτυξη και προσαρμογή ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, τη συνεργασία σχολείων γύρω από κοινούς κινδύνους και την υποστήριξη πιλοτικών ή συγκριτικών δράσεων.

5. Σταδιακή εφαρμογή

- **Φάση 1 – Προετοιμασία.** Καθορισμός συντονισμού, συγκέντρωση των υφιστάμενων χαρτογραφήσεων, πολιτικών ασφάλειας και πόρων, προσδιορισμός ικανοτήτων ανά ηλικία, κινδύνων προτεραιότητας, μοντέλου επαγγελματικής μάθησης, κριτηρίων ποιότητας και ελάχιστων αναγκών υποστήριξης και έκδοση σαφών οδηγιών.

- **Φάση 2 – Πιλοτική εφαρμογή.** Εφαρμογή για ένα πλήρες σχολικό έτος σε αντιπροσωπευτικά σχολεία διαφορετικών βαθμίδων, μεγεθών, γεωγραφικών περιοχών, προφίλ κινδύνου και επιπέδων υποδομής, συμπεριλαμβανομένης της ειδικής εκπαίδευσης. Περιλαμβάνει πολυφασική επιμόρφωση, εφαρμογή στα υφιστάμενα μαθήματα, συνεχή παιδαγωγική υποστήριξη, ενεργό συμμετοχή μαθητών, σύνδεση των ασκήσεων με μαθησιακούς στόχους και απλή συλλογή δεδομένων.
- **Φάση 3 – Αξιολόγηση και επέκταση.** Αποτίμηση παιδαγωγικής ποιότητας, ένταξης στον διαθέσιμο χρόνο, επάρκειας πόρων, ισότητας πρόσβασης, συμμετοχής μαθητών, υποστήριξης εκπαιδευτικών και μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αναθεώρηση του πλαισίου, των οδηγιών και του υλικού πριν από τη σταδιακή εθνική επέκταση και τον καθορισμό ρεαλιστικού ελάχιστου πλαισίου ανά βαθμίδα.

6. Παρακολούθηση, χρηματοδότηση και βιωσιμότητα

Η παρακολούθηση να είναι απλή, υποστηρικτική και ενταγμένη στον υφιστάμενο σχολικό προγραμματισμό: σύντομη καταγραφή μαθημάτων και δράσεων, αξιοποίηση ήδη παραγόμενων μαθησιακών προϊόντων ως τεκμηρίων, σύντομη ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές και περιοδική αποτίμηση αντιπροσωπευτικού δείγματος σχολείων. Τα αποτελέσματα να αξιοποιούνται για την επικαιροποίηση οδηγιών, υλικού και προγραμμάτων επαγγελματικής μάθησης, χωρίς πρόσθετες εξετάσεις ή γραφειοκρατία.

Η χρηματοδοτική στήριξη να εντάσσεται κατά προτεραιότητα στους υφιστάμενους προϋπολογισμούς για Αναλυτικά Προγράμματα, επαγγελματική μάθηση, εκπαιδευτικό υλικό, ψηφιακή υποστήριξη και σχολική ασφάλεια. Να προβλέπονται σταθερές πιστώσεις, προτεραιότητα σε επαναχρησιμοποιήσιμες και χαμηλού κόστους λύσεις, στοχευμένη υποστήριξη σχολείων με μεγαλύτερες ανάγκες και συμπληρωματική αξιοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών χρηματοδοτήσεων. Η συνέχεια δεν πρέπει να εξαρτάται από προσωρινά έργα, έκτακτες αγορές ή την εθελοντική προσπάθεια μεμονωμένων εκπαιδευτικών.

7. Προτεινόμενα άμεσα επόμενα βήματα

- Καθορισμός της αρμόδιας δομής συντονισμού και αποσαφήνιση ρόλων.
- Διαμόρφωση κοινού, προσδεδειγμένα διαβαθμισμένου πλαισίου ικανοτήτων ΕΜΚΚ για όλες τις βαθμίδες.
- Αξιοποίηση και προσαρμογή των χαρτογραφήσεων, μεθοδολογικών κατευθύνσεων και δραστηριοτήτων του STEAME for Saving Life.
- Ένταξη του εφαρμοσμένου μοντέλου επαγγελματικής μάθησης στις υφιστάμενες δομές επιμόρφωσης και υποστήριξης.
- Επίσημη διάθεση επιστημονικά ελεγμένου, προσβάσιμου και άμεσα αξιοποιήσιμου υλικού σε υφιστάμενη πλατφόρμα.
- Ενίσχυση της σύνδεσης της διδασκαλίας με τα σχέδια ετοιμότητας, ασφάλειας και εκπαιδευτικής συνέχειας.
- Διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης, τεχνικής υποστήριξης και ποιοτικής χρήσης των πόρων.
- Πιλοτική εφαρμογή για ένα σχολικό έτος και αναθεώρηση πριν από τη σταδιακή εθνική επέκταση.

Επιδιωκόμενη μετάβαση

Από αποσπασματικές δράσεις ενημέρωσης και τυπικές ασκήσεις ετοιμότητας σε μια σταθερή, συμπεριληπτική και θεσμικά υποστηριζόμενη διάσταση της καθημερινής μάθησης, της σχολικής λειτουργίας και της εκπαιδευτικής πολιτικής.